

## 《建筑设计（六）》教学大纲

课程名称：建筑设计（六）	课程类别（必修/选修）：必修
课程英文名称：Architecture Design(6)	
总学时/周学时/学分：108/6/6	其中实验/实践学时：0
先修课程：建筑设计基础、建筑设计（一）~（五）	
授课时间：周二（5-7 节）、周五（1-3 节），1-18 周	授课地点：12M304、案例调研地点根据实际调研情况确定
<b>授课对象：</b> 2017 级建筑学 1 班	
<b>开课学院：</b> 生态环境与建筑工程学院	
<b>任课教师姓名/职称：</b> 王频/讲师，卢素梅/讲师	
<b>答疑时间、地点与方式：</b> 上课的课前和课后，采用一对一的问答方式；采用微信或电话等方式；采用预约方式，在办公室或教室单独答疑。	
<b>课程考核方式：</b> 开卷（）闭卷（）课程论文（）其它（ <input checked="" type="checkbox"/> 设计作业）	
<b>使用教材：</b> 无 <b>教学参考资料：</b> 《现代商业建筑设计》. 王晓, 闫春林. 北京：中国建筑工业出版社, 2005; 《解密城市商业综合体设计》. 庄雅典. 北京：北京大学出版社, 2014; 《商业空间设计》. 盖永成, 郭潇. 中国水利水电出版社, 2011; 《商业综合体——聚集 共生 突破》. 凤凰空间·上海 编. 江苏科学技术出版社, 2013 《新时代乡村振兴战略规划与案例》. 吴维海. 北京：中国金融出版社. 2018 《县域乡村振兴规划方法与案例》. 朱绪荣, 张忠明等. 北京：中国农业科学技术出版社. 2020 《美丽乡村规划建设理论与实践》. 徐文辉. 北京：中国建筑工业出版社. 2016 《产城融合（城市更新与特色小镇）理论与实践》. 陈晟. 北京：中国建筑工业出版社. 2017 《珠三角地区岭南村镇风貌规划与设计研究》. 胡朝晖, 吴薇. 北京：北京师范大学出版社. 2017 《乡村振兴战略规划（2018-2022 年）》. 北京：人民出版社. 2018.10	
<b>课程简介：</b> 本课程是建筑学专业主干课程之一，是建筑设计系列课程的设计深化与提高阶段。课程任务是使学生在已学的建筑学专业相关知识的基础上通过一些大中型的、有典型代表性的建筑方案设计训练，使学生逐步树立功能意识、空间意识和环境意识，掌握建筑设计的	

基本原理、基本程序和基本方法。

### 课程教学目标

#### 一、知识目标：

1. 通过大中型建筑设计的三阶段训练，掌握大中型建筑方案设计方法；（运用、分析、综合）
2. 掌握对建筑设计功能的合理性、空间的丰富性、造型的艺术性和表达的严谨性等方面知识，处理好建筑功能与形式的关系。（运用、综合和评价）

#### 二、能力目标：

1. 具备建筑设计工程实践所需技术及使用工具的能力；（运用、分析、综合）
2. 具备在设计过程中对项目进行管理以及有效沟通表达、团队领导与协作的能力。（理解、运用、评价）

#### 三、素质目标：

1. 培养学生具有善于发现、主动分析、积极进取、崇尚科学、解决复杂工程问题的学习态度和思想意识；（理解、运用）
2. 养成理论联系实际、科学严谨、认真负责的科学态度和职业道德。（理解、运用）

本课程与学生核心能力培养之间的关联(授课对象为理工科专业学生的课程填写此栏)：

□**核心能力 1.** 具有运用数学、力学等自然科学知识和建筑学专业知识的的能力

■**核心能力 2.** 具有方案设计与研究，数据分析、信息综合等能力

■**核心能力 3.** 具有工程实践所需技术、技巧及使用工具的能力

■**核心能力 4.** 具有针对复杂建筑问题开展分析、设计，提出科学合理的解决方案的能力

■**核心能力 5.** 具有项目管理与有效沟通表达、团队领导与协作的能力

■**核心能力 6.** 具有发现、分析与解决复杂工程问题的能力

□**核心能力 7.** 具有环保意识，了解建筑设计、技术对环境、社会及文化的影响，具备自主学习和终身学习的意识与能力


■**核心能力 8.** 具有较好的人文艺术和社会科学素养，较强的社会责任感和良好的职业道德

理论教学进程表

周次	教学主题	主讲教师	学时数	教学的重点、难点、课程思政融入点	教学模式	教学方法	作业安排
1	设计任务分析与场地调研	王频、卢素梅	6	重点：城市综合体概述与任务书分析，进行场地调研与案例调研 难点：对任务书进行细致分析，开展设计课题的相关研究 <b>课程思政融入点：介绍我国商业建筑在近代的演变过程与时代发展背景下人民生活水平的提高，培养学生的爱国精神。</b>	线下	课堂讲授（周二课程安排）； 参观调研（周五课程安排）	查阅相关资料； 调研报告 课程思政作业： 要求学生每人至少阅读两篇与商业建筑发展有关的文章

2	调研成果汇报与设计构思	王频、卢素梅	6	重点：城市综合体案例的优缺点与问题分析 难点：针对任务书提出体验式商业综合体的设计立意	线下	分组汇报、小组讨论、指导教师对学生方案进行一对一指导	初步设计构思
3-5	指导设计方案构思及草图设计	王频、卢素梅	18	重点：根据城市综合体设计任务书进行一草方案构思，设计草图要求满足基本的规划布局、建筑功能、环境条件 难点：城市综合体总平面、形体、平面、交通等内容初步确定	线下	小组讨论、指导教师对学生方案进行一对一指导	一草方案图纸
6-8	指导设计方案调整细化和深化完善	王频、卢素梅	18	重点：完善城市综合体建筑总平面、各层平面图、立面图、剖面图等 难点：设计草图从模糊到明晰，从抽象到具体，对方案进行合理深化设计	线下	小组讨论、指导教师对学生方案进行一对一指导	二草方案图纸
9-10	设计成果制作和公开评图	王频、卢素梅	12	重点：城市综合体设计成果规范表达；锻炼学生通过语言进行表达的能力 难点：保证成果体现设计意图，制图严谨、规范，图面整洁、美观	线下	成果制作（学生自行安排出图，有问题可找老师指导）；最后一次课公开评图	正图图纸
11	设计任务分析与场地调研	卢素梅、王频	6	重点：国家关于大湾区乡村振兴战略与任务书分析；案例分析 难点：岭南地区乡村规划特色 <b>课程思政融入点：介绍我国乡村规划在近代的演变过程与时代发展背景下人民生活水平的提高，培养学生的爱国精神。</b>	线下	课堂讲授、参观调研（第1周）； 分组汇报、小组讨论（第2周）	查阅相关资料； 调研报告 课程思政作业：要求学生每人至少阅读两篇与乡村振兴改革发展有关的文章
12	调研成果汇报与设计构思	卢素梅、王频	6	重点：岭南乡村目前存在的主要问题和改进方法 难点：结合实际农民需求设计规划出具有典型岭南特色的乡村规划方案 <b>课程思政融入点：通过调研我国岭南地区乡村发展现状，讲授国家对大湾区乡村振兴的政策，高屋建瓴，提高学生的作为未来建筑师的职业自豪感。</b>	线下	课堂讲授（周二课程安排）； 实地参观调研（周五课程安排）	初步设计构思

13-14	指导设计方案构思及草图设计	卢素梅、王频	12	重点：根据乡村振兴规划设计任务书进行一草方案构思，设计草图要求满足基本的规划布局、建筑功能、环境条件 难点：乡村规划总平面、特色建筑形体、平面、交通等内容初步确定	线下	小组讨论、指导教师对学生方案进行一对一指导	一草方案图纸
15-16	指导设计方案调整细化和深化完善	卢素梅、王频	12	重点：完善乡村规划总平面、特色建筑各层平面图、立面图、剖面图等 难点：设计草图从模糊到明晰，从抽象到具体，对方案进行合理深化设计	线下	小组讨论、指导教师对学生方案进行一对一指导	二草方案图纸
17-18	设计成果制作和公开评图	卢素梅、王频	12	重点：乡村振兴更新规划设计成果规范表达；锻炼学生通过语言进行表达的能力 难点：保证成果体现设计意图，制图严谨、规范，图面整洁、美观	线下	成果制作（学生自行安排出图，有问题可找老师指导）；最后一次课公开评图	正图图纸
合计：			108				
考核方法及标准							
考核形式				评价标准			权重
城市综合体设计作业				1、设计任务分析阶段：考勤及调研成果汇报（10%） 2、一草方案阶段：考勤及一草成果成绩（20%） 3、二草方案阶段：考勤及二草成果成绩（20%） 4、正图阶段：正图成果成绩（50%） 其中，正图成果评判标准： 功能——分区合理、流线清晰、交通顺畅； 技术——概念清晰、符合规范、建构探索； 空间——生动舒适、特色鲜明、文化品质； 表达——内容完整、准确规范、语言生动。 90 分以上：四项标准均达到。 80~90 分：有一项标准稍有欠缺。 70~80 分：有两项标准稍有欠缺。 60~70 分：有三项标准稍有欠缺。 未能按教学要求完成作业，不及格。			50%
岭南地区典型乡村振兴更新规划设计作业				1、设计任务分析阶段：考勤及调研成果汇报（10%） 2、一草方案阶段：考勤及一草成果成绩（20%）			50%

	<p>3、二草方案阶段：考勤及二草成果成绩（20%）</p> <p>4、正图阶段：正图成果成绩（50%）</p> <p>其中，正图成果评判标准：</p> <p>功能——分区合理、流线清晰、交通顺畅；</p> <p>技术——概念清晰、符合规范、建构探索；</p> <p>空间——生动舒适、特色鲜明、文化品质；</p> <p>表达——内容完整、准确规范、语言生动。</p> <p>90 分以上：四项标准均达到。</p> <p>80～90 分：有一项标准稍有欠缺。</p> <p>70～80 分：有两项标准稍有欠缺。</p> <p>60～70 分：有三项标准稍有欠缺。</p> <p>未能按教学要求完成作业，不及格。</p>	
<p>大纲编写时间：2021.2.20</p>		
<p>系（部）审查意见：</p> <p>我系已对本课程教学大纲进行了审查，同意执行。</p> <p style="text-align: right;">系（部）主任签名：  李宇</p> <p style="text-align: right;">日期： 2021 年 2 月 25 日</p>		